

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНА»
Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ Д.В.Кузьмина
31.08.2026 г.

«РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА»
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2026 г. № 13)

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом ГБОУ школы 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 г. № 284-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0088EA35369DD89EB484E17FA91B4973E4
Владелец: Зимина Елена Ивановна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Возраст учащихся от 15 до 17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы:
Кузьмина Дина Викторовна
Педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя профессиональная карьера» социально-гуманитарной направленности имеет общекультурный уровень освоения.

Актуальность

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Анализ ситуации на рынке труда показывает, что у молодых людей, отсутствуют знания и навыки поведения на рынке труда, эффективные способы самопрезентации, направленные на самостоятельный поиск работы или формы занятости. Между тем, пребывание людей, и особенно выпускников, в статусе безработных, оказывает негативное влияние на их профессиональную и личную жизнь: утрачиваются полученные профессиональные знания, вследствие ощущения ненужности снижается жизненный тонус, появляются иждивенческие тенденции.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призвана программа «Моя профессиональная карьера». В процессе ее реализации, учащиеся смогут соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности, приобрести способность оперативно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы, успешная самопрезентация в ситуации собеседования с работодателями, трудоустройство или создание собственного дела, адаптация на рабочем месте и т.д.

Цель программы:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать эффективные навыки поведения на рынке труда с учетом индивидуальных возможностей, а также получить необходимые для этого знания.
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- способствовать овладению знаниями о современном рынке труда и профессий, различных формах занятости и возможностях трудоустройства, источниках получения информации о вакансиях.

Развивающие:

- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- выявить характеристики работы, которую ищет и может выполнять учащийся;
- формировать стратегию и тактику поиска работы, освоение конкретных приемов и способов поведения, включая подготовку презентационных документов: автобиографии, профессионального резюме, поискового письма, а также успешной самопрезентации в ситуации собеседования с работодателями;

- формировать способы адаптации на рабочем месте для закрепления на работе.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

Условия реализации программы

• **адресат программы:** принимаются все желающие учащиеся в возрасте от 15 до 17 лет, независимо от пола.

• **условия формирования групп:** разновозрастные группы. Для первого года обучения формирование групп осуществляется в период с 15 августа по 01 сентября. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

• **количество детей в группе:** списочный состав групп формируется по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек.

• **язык** - государственный язык РФ – русский.

• **объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 2 год обучения: 1 год - 72 часа по учебному плану. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа; 2 год обучения – 144 часа по учебному плану. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

• **особенности организации образовательного процесса**

В ходе изучения программы необходимо представить характеристики по пяти важнейшим сферам профессиональной деятельности: «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ», «человек — человек». Обучающая часть направлена на приобретение учащимися основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности; диагностическая направлена на выявление профессионально важных качеств личности. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены. Учащиеся могут на этом этапе проявить интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Учащиеся имеют возможность ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности по нескольким профессиональным сферам. В результате они должны научиться соотносить свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии, сознательно выбирать направление профессиональной деятельности для более углубленного ее изучения.

По окончании освоения программы учащиеся должны осознанно выбрать направление дальнейшего обучения, приобрести знания о современном рынке труда и профессий, определить «образ желаемой работы» и пути ее получения, освоить приемы и способы поведения на рынке труда и адаптации на рабочем месте в соответствии с запланированными задачами программы.

Эффективность усвоения данной программы учащимися оценивается по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Занятия можно проводить в кабинете школы, на предприятиях, в учебных заведениях, территориальных центрах профориентации.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Моя профессиональная карьера» может быть организован в следующих формах:

- очная аудиторная (теоретические и практические занятия),
- внеаудиторная (самостоятельная работа) учащихся по заданию педагога,
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения (ДОТ и (или) ЭО).

• формы проведения занятий.

При очной форме организации образовательного процесса:

Для достижения поставленных целей и задач планируется проведение лекционных, практических и тренинговых занятий, деловых и ролевых игр, в т.ч. с использованием видеосъемки, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы учащихся в соответствии с выделенными тематическими блоками.

В процессе реализации программы могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, концерны, учебные заведения.

При внеаудиторной форме организации образовательного процесса:

- Творческие, проектные, исследовательские работы.
- Выполнение комплексов ОФП, тестирование.
- Работа с электронными образовательными ресурсами, просмотр видеолекций, видеозанятий. выбрать необходимое в соответствии с ДООП

При обучении с использованием ДОТ и (или) ЭО:

- Консультация, беседа.
- Лекция, семинар.
- Практические занятия в он-лайн режиме.

Дистанционные конкурсы, турниры

• формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (беседа, показ, объяснение), индивидуальная (для устранения «пробелов» и работы с одаренными детьми) и групповая (в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения творческих заданий).

Материально-техническое оснащение:

учебный класс, оборудованный ПК и проектором, дидактический и раздаточный материал, канцелярские принадлежности по количеству учащихся.

Планируемые результаты

Личностные: после прохождения программы, будут иметь:

- осознание собственных профессиональных предпочтений, сильных и слабых сторон своей личности;
- положительные установки в отношении мира труда и «человека труда», патриотизм, мотивацию к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению;

- готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;
- расширенные знания о себе, своих возможностях и способностях.
- навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- активную личностную позицию в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного-профессионального проекта.

Метапредметные: после прохождения программы, будут уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Предметные: после прохождения программы, будут знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос
2.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	16	12	4	Беседа, опрос, самоконтроль
3.	Психология личности	12	12		Опрос, наблюдение
4.	Анализ профессий	18	10	8	Выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль
5.	Профессиональное самоопределение	14	8	6	Выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль
6.	Человек в новых социально-экономических условиях	8	4	4	Выполнение практических, заданий, беседа, самоконтроль
7.	Итоговое занятие	2		2	Самопрезентация, наблюдение, подведение итогов
	ИТОГО:	72	49	23	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос
2.	Образ желаемой работы	14	10	4	Опрос, самоконтроль
3.	Мой профессионально-психологический портрет	20	10	10	Опрос, беседа, тест
4.	Стратегия и тактика поиска работы	30	10	20	Выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль
5.	Эффективное деловое общение	30	10	20	Выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль
6.	Собеседование	18	8	10	Выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль
7.	Адаптация на рабочем месте	18	10	8	Выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль
8.	Индивидуальные консультации	10		10	Беседа, надлюдение
9.	Итоговое занятие	2		2	Итоговое тестирование, подведение итогов
	ИТОГО:	144	60	84	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Приказом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2026 г. № 284-Д
Директор _____ Е.И.Зими́на

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Моя профессиональная карьера»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	26.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09	26.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №578
Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНА»

Заведующий ОДОД
ГБОУ школы №578
Приморского района
Санкт-Петербурга

Д.В.Кузьмина

31.08.2026 г.

«РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА»

Педагогическим Советом
ГБОУ школы №578
Приморского района
Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2026 г. № 13)

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом ГБОУ школы 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 г. № 284 -Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности

«МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Год обучения: 1

Возраст учащихся от 15 до 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Кузьмина Дина Викторовна
Педагог дополнительного образования

Цель программы:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

• **условия набора в коллектив:** осуществляется добор желающих в возрасте от 15 до 17 лет.

- **объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 2 год обучения: 1 год - 72 часа по учебному плану. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа; 2 год обучения – 144 часа по учебному плану.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

• **количество детей в группе:** списочный состав групп формируется по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек.

ЗАДАЧИ

Обучающие:

- получить необходимые знания о поведении на рынке труда;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- способствовать овладению знаниями о современном рынке труда и профессий.

Развивающие:

• повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

• формировать стратегию и тактику поиска работы, освоение конкретных приемов и способов поведения, включая подготовку презентационных документов: автобиографии, профессионального резюме, поискового письма, а также успешной самопрезентации в ситуации собеседования с работодателями;

• формировать способы адаптации на рабочем месте для закрепления на работе.

Воспитательные:

• сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

• обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (для 1 года обучения)

Личностные:

- осознание значения профессионального самоопределения,
- сформированность требований к составлению личного профессионального плана;
- наличие представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Предметные:

- знание правил выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Метапредметные:

- способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- способность составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1 год обучения)

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Техника безопасности на занятиях.

Форма контроля: опрос.

2. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (16 часов)

Теория. Способность к запоминанию. Способность быть внимательным. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.

Практика. Тест интеллектуального потенциала. Определение типа мышления.

Форма контроля: беседа, опрос, самоконтроль.

3. Психология личности (12 часов)

Теория. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Ведущие отношения личности и типы профессий. Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4. Анализ профессий (18 часов)

Теория. Многообразие мира профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Классификация профессий. Здоровье и выбор профессии. Социально-психологический портрет современного профессионала. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Практика. Анализ профессий. Выполнение практических заданий - классификация профессий.

Форма контроля: выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль.

6. Профессиональное самоопределение 14 часов

Теория. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). «Секреты» выбора профессии «хочу» – «могу» – «надо».

Практика. Выполнение практических заданий: «Представление о себе и проблема выбора профессии».

Форма контроля: выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль.

7. Человек в новых социально-экономических условиях 8 часов

Теория. Человек в новых социально-экономических условиях. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Практика. Выполнение практических заданий. Похождение тестирования «Современный рынок труда»

Форма контроля: выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль.

8. Итоговое занятие 2 часа

Практика. Оценка способности учащихся к выбору профессии. Итоговое тестирование.

Форма контроля: самопрезентация, наблюдение, подведение итогов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №578
Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНА»

Заведующий ОДОД
ГБОУ школы №578
Приморского района
Санкт-Петербурга

Д.В.Кузьмина

31.08.2026 г.

«РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА»

Педагогическим Советом
ГБОУ школы №578
Приморского района
Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2026 г. № 13)

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом ГБОУ школы 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 г. № 284-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности

«МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Год обучения: 2

Возраст учащихся от 16 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Кузьмина Дина Викторовна
Педагог дополнительного образования

Цель программы:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **условия набора в коллектив:** принимаются учащиеся, успешно освоившие программу 1 года обучения, возможен набор желающих в возрасте от 16 до 17 лет, по заявлению от законного представителя и прохождению тестирования.

- **количество детей в группе:** списочный состав групп формируется по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек.

- **объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год - 72 часа по учебному плану. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа; 2 год обучения – 144 часа по учебному плану. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

ЗАДАЧИ

Обучающие:

- получить необходимые знания о поведении на рынке труда;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- способствовать овладению знаниями о современном рынке труда и профессий.

Развивающие:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- формировать стратегию и тактику поиска работы, освоение конкретных приемов и способов поведения, включая подготовку презентационных документов: автобиографии, профессионального резюме, поискового письма, а также успешной самопрезентации в ситуации собеседования с работодателями;
- формировать способы адаптации на рабочем месте для закрепления на работе.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (для 2 года обучения)

Личностные:

- осознание собственных профессиональных предпочтений, сильных и слабых сторон своей личности;
- положительные установки в отношении мира труда и «человека труда», патриотизм, мотивацию к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению;
- готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;
- расширенные знания о себе, своих возможностях и способностях.

- навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- активную личностную позицию в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Предметные:

- знание правил выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Метапредметные:

- способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- способность составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- овладение приемами самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- способность анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- способность пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 год обучения)

1. Вводное занятие (2 часов)

Теория. Техника безопасности на занятиях. Планы на учебный год. Понятие об эффективном поведении.

Форма контроля: опрос.

2. Образ желаемой работы (14 часов)

Теория. Какую работу я хочу получить. Мои цели и ценности при поиске работы.

Форма контроля: опрос, самоконтроль.

3. Мой профессионально-психологический портрет (20 часов)

Теория. Что я могу предложить работодателю. Что такое профессионально-психологический портрет.

Практика. Создание профессионально-психологического портрета.

Тест интеллектуального потенциала. Тест умственного развития. Моя «карта интересов».

Форма контроля: опрос, беседа, тест.

4. Стратегия и тактика поиска работы (30 часов)

Теория. Ходы поиска работы. Набор подготовленных презентационных документов.

Практика. Подготовка презентационных документов (автобиографии, резюме и пр.)

Составление представления о себе. Моя презентация. Мое портфолио. Публичное выступление.

Форма контроля: выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль.

5. Эффективное деловое общение (30 часов)

Теория. Эффективное деловое общение - основа успеха в поведении на рынке труда.

Практика. Ролевые игры, направленные на тренинг эффективного общения.

Форма контроля: выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль.

6. Собеседование (18 часов)

Теория. Как добиться приглашения на собеседование и как его пройти.

Практика. Тренинг эффективного собеседования. Публичное проигрывание ситуации собеседования с работодателем.

Форма контроля: выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль.

7. Адаптация на рабочем месте (18 часов)

Теория. Адаптация на рабочем месте или как сохранить работу. Как заключить трудовой контракт.

Практика. Выполнение практических заданий. Игры «Как сохранить работу», «Заключаем трудовой контракт».

Форма контроля: выполнение практических заданий, беседа, самоконтроль.

8. Индивидуальные консультации (10 часов)

Практика. Индивидуальные консультации.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

9. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Итоговое тестирование – викторина: деловая игра «Успешный человек на рынке труда».

Форма контроля: итоговое тестирование, подведение итогов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учащихся

1. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильного обучения. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. – 112с.
2. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.: ил.
3. Борейша В.Б. Авральный выбор профессии. Пособие для выпускников школ – любителей тянуть до последнего. Томск, 2004.
4. Марков И., Маркова Е. Как продавать себя. М., 2000.
5. Работа сегодня. Как найти, как устроиться, как преуспевать/Сост. Е.П. Сорокина. М., 2010.
6. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов. М., 2005.
7. Стивенс М. Выигрывая на Вашем собеседовании: полный набор действий. М., 2006.
8. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области. Самара. 2003.
9. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Ярославль. 2001.

Список литературы для педагога

1. Программа общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера» 8—9 классы. Общая научная редакция сборника: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор С. Н. Чистякова. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
2. Антонов И. Краткий словарь терминов рыночной экономики. Н. Новгород, 2007.
3. Бройнинг Г. Руководство по ведению переговоров (рекомендации для успешного проведения переговоров). М., 2006.
4. Добротворский И.Л. Технологии успеха: все, что вам нужно знать о достижении успеха. 2006.
5. Зиверт Х. Подготовка к тестированию. Как преодолеть тесты на профессиональную пригодность. М., 2007.
6. Книбель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу. М., 2009.
7. Коэн Х. Вы можете договориться. М., 2008.
8. Ладанов И.Д. Психология управления рыночными структурами. М., 2010.
9. Лапин М.С. Предприниматель без образования юридического лица. Практическое пособие. 2007.
10. Макшанов С.И. Психогимнастика в тренинге. Каталог. Часть 1. С.-Пб., 2003.
11. Мелибруда Е. Я – Ты – Мы: психологические возможности улучшения общения. М., 2008
12. Пасс Ю.В., Горшина К.А., Беляева Е.А. и др. Трудоустройство. Советы профессионалов. М., 2009.
13. Поляков В., Яновская Ю. Как получить хорошую работу в новой России. Практическое руководство. М., 2011.

14. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., 2007.
15. Эффективное поведение на рынке труда. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. Самара. 2003.
16. Профессиограммы некоторых профессий

Интернет ресурсы:

- 1 HRTIME. Ресурсы для достижений // URL: <https://hrtime.ru/material/resursy-dlia-dostizheniy-48908/>
- 2 Академия цифровых технологий // URL: <https://adtspb.ru/2021/07/nachinaj-kareru-smolodu-kak-podrostku-sdelat-pervye-karernye-shagi/>
- 3 Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>
- 4 Банк России: [Электронный ресурс] // Онлайн-уроки финансовой грамотности URL: [https://dni-fg.ru/ list](https://dni-fg.ru/list)
- 5 Дети и деньги [Электронный ресурс] // Блискавка Е. Книга о финансовом воспитании. Самоучитель семейных финансов для детей. URL: <http://moneykids.ru/book/>
- 6 КиберПедия Информационный ресурс // URL: <https://cyberpedia.su/1x3bf9.html>
- 7 Стартап // URL: <http://hiterbober.ru/business-terms/chto-takoe-startup.html>
- 8 Стартап // URL: <http://www.temabiz.com/terminy/chto-takoe-startup.html>
- 9 Что такое стартап? // URL: <http://predp.com/startup/main/chto-takoe-startup.html>
- 10 Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Методическое обеспечение по данной программе включает в себя следующие компоненты:

- методические разработки и конспекты занятий;
- дидактический и раздаточный материалы;
- создание ситуации выбора;
- уроки творчества;
- комплект психолого-педагогической диагностики;
- психологические методики на развитие личности.

В процессе обучения по данной образовательной программе используются следующие основные методы и формы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: беседа, рассказ, лекция; репродуктивный: практические занятия;
- интерактивный: деловые, ролевые игры, экскурсии;
- проблемно-поисковый: анализ конкретных ситуаций;
- игровой: соревнование, дидактические игры.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал;
- справочники;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных данных. Входная диагностика проводится в форме тестирования «Диагностики интересов и склонностей».

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- тестирования (методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»), опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), диагностика особенностей мышления, тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан), опросник пира мышления, диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций, тест умственного развития (ТУР));
- педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- творческий отчет в конце каждого полугодия;
- анализ участия коллектива и каждого обучающегося в выставках, форумах, экскурсиях.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе по методике «Выявления уровня социальной зрелости выпускников».

Диагностика уровня *личностного развития* учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 1

<i>проявляет / не проявляет</i>	- усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность; - активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с одноклассниками; - общительность, стремление помочь, отзывчивость.
<i>активен / пассивен</i>	- в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям;
<i>конструктивно / неконструктивно</i>	- взаимодействует с другими членами коллектива и взрослыми;
<i>понимает / не понимает</i>	- необходимость доброжелательного положительного отношения к окружающим, ко всему живому;
<i>соблюдает / не соблюдает</i>	правила поведения в различных ситуациях образовательного процесса и в процессе публичных выступлений;
<i>ответственно / или</i>	относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам;

<i>безответственно</i>	
<i>умеет / не умеет</i>	слышать и слушать;
<i>доводит / не доводит</i>	начатое дело до конца;
<i>имеет / не имеет</i>	- адекватную самооценку; позитивное отношение к жизни; - стремление к совершенствованию результатов обучения; - желание участвовать в работе объединения по окончании реализации образовательной программы.

Показателем результативности образовательного процесса по программе является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии учащихся или сферы деятельности.

Таблица 2

<i>Кол-во баллов</i>	<i>0-6</i>	<i>7-12</i>	<i>13-18</i>
<u>Оцениваемые параметры</u>	<u>Низкая готовность</u>	<u>Средняя готовность</u>	<u>Высокая готовность</u>
Составление портфолио	Не умеет составлять портфолио	При составлении портфолио допускает ошибки	Может грамотно составить портфолио
Инструменты и алгоритмы принятия решений	Не использует на практике	Редко применяет на практике	Применяет на практике, активно использует
Целеполагание и постановка цели	Не умеет применять на практике методики целеполагания. Испытывает трудности с постановкой цели и определением задач	Владеет терминологией курса. Умеет на практике некоторые методики целеполагания. Испытывает трудности с постановкой цели и определением задач	Владеет терминологией курса. Умеет на практике различные методики целеполагания. Не испытывает трудности с постановкой цели и определением задач
Планирование и управление временем	Не знает технологии тайм-менеджмента. С трудом может организовать своё время. Не умеет расставлять приоритеты	Знает и умеет применять на практике некоторые технологии тайм-менеджмента. Знает основные принципы тайм-менеджмента	Знает и умеет применять на практике различные технологии тайм-менеджмента. Умеет расставлять приоритеты для реализации задач. Знает основные принципы тайм-менеджмента, умеет вести дневник времен